

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 55 «Северяночка»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания Педагогического Заведующий

От 30.05.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­\_\_\_­­­­­­\_\_ Л.П. Грибова

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего № 55

« Северяночка»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

**«Шахматы»**

Срок реализации 1 год

Возраст детей 5-7 лет

Автор программы: Бороухина Ирина Александровна - педагог

Дополнительного образования МДОУ № 55 «Северяночка»

г. Вологда

2024г.

**Содержание.**

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность образовательной программы

1.2 Актуальность

1.3. Новизна, педагогическая целесообразность

1.4. Организационно-педагогические условия

1.5. Цели и задачи

1.6. Отличительные особенности данной образовательной программы

1.7. Возраст детей

1.8. Сроки реализации. Календарный учебный график

1.9 Формы и режим занятий. Учебный план.

2. Материально-технические условия. Педагогические условия.

3. Планируемые результаты освоения программы.

4. Содержание программы.

5. Методическое обеспечение программы

**1. Пояснительная записка.**

**1.1. Направленность образовательной программы.**

Программа «Весёлая пешка» предполагает подгрупповые развивающие занятия с детьми средней, старшей и подготовительной групп. Программа способствует реализации следующих направлений развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Весёлая пешка» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее прин­ципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, при­вивает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

**1.2 Актуальность.**

Актуальность данной программы с детьми дошкольного возраста обусловлена введением обучения в игре в шахматы в обязательный предмет в начальной школе, а также большим запросом родителей и популяризацией непосредственно самой игры.

Предложенная программа составлена на основе программ "Шахматы, первый год" И.Г. Сухина и «Как научить шахматам» А.К. Костенюк, которые опираются на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;

- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение", фигура против фигуры;

- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры

**1.3. Новизна, педагогическая целесообразность.**

В рамках популяризации самой игры в шахматы, данная программа активизирует мыслительную деятельность дошкольника новым, нетрадиционным методом. Погружаясь в сказочный мир фигур, обогащается детская фантазия, что приносит эстетическое наслаждение.

Педагогическая целесообразность Программы определяется поэтапным изучением материала, что помогает постепенно входить в круг шахмат, постепенно усложняя игру.

**1.4 Организационно-педагогические условия.**

Данная Программа предполагает занятия с детьми в специально-оборудованном помещении. В нашем случае это кабинет логопеда. Возможно проведение отдельных занятий в других условиях.

Помещение должно отвечать всем условиям безопасности детей. Столы, стулья, демонстрационная шахматная доска, шахматные доски с наборами фигур, дидактические игры.

**Педагогические условия.**

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется воспитателем, которая имеет первую квалификационную категорию, прошла обучение по программе .

«Шахматы для детей дошкольного возраста». Сертификат шахматного клуба «Чемпион»

Квалификация педагогического работника для реализации Программы соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. №761н, с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448н.

**1.5 Цели и задачи программы.**

Цель: Развитие интеллектуальных, креативных и спортивных умений через игру в шахматы.

Задачи:

1. Расширение кругозора, пополнение знаний, активизация мыслительной деятельности дошкольника, обучение ориентировки на плоскости, тренировка логического мышления и памяти, наблюдательности и внимания;

2. Выработка у детей настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах, стойкости характера;

3. Обогащение детской фантазии через мир сказок, превращения обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные шахматные комбинации.

**1.6. Отличительные особенности данной образовательной программы.**

Отличительными особенностями данной Программы являются:

- затрагиваются различные стороны развития ребенка, с целью гармонизации его развития;

- поддержание психологически комфортной обстановки на занятиях;

- целенаправленное использование шахматного оборудования;

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;

- применение нестандартных игр и заданий;

- детальное изучение возможностей каждой фигуры;

- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур.

**1.7. Возраст детей**

Категория детей, занимающихся шахматами – это средняя, старшая и подготовительные группы детей дошкольного возраста.

Непосредственно образовательная деятельность по игре в шахматы проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Учебный план охватывает 5 блоков: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур, тактические приемы. Каждый блок рассчитан на определенное количество занятий и часов.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Количество занятий** | | |  |  |
| **№** | **Тема раздела** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **в неделю** |  | **в месяц** |  | **в год** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Знакомство с |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Шахматами: |  | 1 занятие |  | 4 занятия |  | 16 занятий |  |
|  | Шахматная доска |  |  |  |  |
|  | Шахматные фигуры и пешки  Шахматные термины  (шах, мат, пат, рокировка) |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Совершенствование |  |  |  |  |  |  |  |
|  | навыков |  | 1 занятие |  | 4 занятия |  | 17 занятий |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | игры в шахматы |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение программного материала |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  | 33 занятия |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.8 Сроки реализации. Календарный учебный график.**

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся в рамках учебного года с 1 сентября по 31 мая.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 полугодие | |  | 2 полугодие | |  | Итого | | |  |
|  |  | Период |  |  |  |  |  | |  |
| Продолжите | Число | Продолжите | Число | Число |  | Продолжите | |  |
| каникул |  |  |
|  | льность | |  |
| льность | недель | льность | недель | недель |  |  |
|  |  | каникул | |  |
| календарная | (полных) |  | календарная | (полных) | (полных) | |  |  |
|  | (недель) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | С |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | 31 декабря |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | 2024 года |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | по |  |  |  |  |  | |  |
| С 1 сентября |  | 10 января |  |  |  |  |  | |  |
|  | 2025 года - | С 11 января |  |  |  |  | |  |
| 2024 года |  |  |  |  |  | |  |
|  | новогодние, | 2025 года |  |  |  |  | |  |
| по |  |  |  |  |  | |  |
| **17** |  | по | **19** | **33** |  | **19** | |  |
| 30 декабря |  |  |  |
|  | С 1 мая по 12 мая 2025 года | 1 мая |  |  |  |  | |  |
| 2024 года |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | с 18 мая | 2025 года |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | 2025 года |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | по | С 12 мая по 17 мая |  |  |  |  | |  |
|  |  | 31 августа |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | 2025 года - |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | летние |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**1.9 Формы и режим занятий**

Форма занятий – групповые развивающие занятия. Группа по 8 - 10 детей одной возрастной категории.

Занятие включает в себя загадки, игровые упражнения в кругу, игры с использованием шахматного оборудования, творческие задания, беседу и общение.

Режим занятий – 1 раз в неделю. Занятие продолжительностью – 30 минут (подготовительные группы), до 22 минут (средняя и старшая группы). Предполагается групповое или индивидуальное консультирование родителей по их желанию в ходе реализации программы.

**2. Материально-технические условия**

1. Столы;

3. Стулья;

4. Ноутбук/компьютер;

5. Демонстрационная шахматная доска, фигуры на магнитах;

6. Шахматные доски с наборами фигур;

7. Дидактические игры.

8. Письменные принадлежности: карандаши простой и цветные, тетради для записи и зарисовки фигур, стирательные резинки.

**3. Планируемые результаты освоения программы**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах», «мат», «пат». Умеет записывать шахматные партии. У ребенка развито логическое мышление.

**Объём образовательной нагрузки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Длительность**  **(мин.)** |
| 1. | Средняя, старшая | 22 |
| 2. | Подготовительная к школе | 30 |

**4. Содержание программы.**

**Принципы работы.**

В программе заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия с ребенком;

- уважение личности ребенка;

- адекватность возрастным потребностям ребенка;

- индивидуальный подход; учет индивидуальных потребностей и возможностей ребенка;

- сотрудничество с родителями;

- положительный эмоциональный фон занятия;

-безопасность развивающей среды.

**Игры на занятиях в шахматы**

Занятие 1.

Тема: Шахматная доска: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»

Цель: закрепить знания о линиях шахматной доски, правила поведения за шахматным столом.

Ход

\* Загадка о шахматной доске (Вся в квадратах чёрно - белых)

\* Упражнения из раздела «Линии», \* оставление шахматной доски.

\* Расположение шахматной доски между партнёрами.

\* Шахматный словарь. Д.И «Назови лишнее слово»

Занятие 2.

Тема: Пешки.

Цель: продолжать закреплять знания о шахматной доске, её линиях; учить рисовать доску в тетради в клетку; воспитывать усидчивость; уточнить, что дети знают о пешке. Заучивание стихотворения про Пешку.

Ход

\* Гостья - Пешечка - малышка. Стихотворение «Я - маленькая Пешка, в бою не знаю спешки»

\* Дид. игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Угадай»,

\* Рисование шахматной доски в тетради в клеточку.

\* Игра - соревнование: «Кто скорее расставит пешки». Расположение шахматной доски между партнёрами. Шахматный словарь.

Занятие 3.

Тема: Упражнения из раздела «Клетки»; Правило хода и взятия Пешки

Цель: закрепить умение составлять линии шахматной доски, правила прохождения Пешкой до поля превращения; развивать память, внимание.

Ход

\* Расстановка пешек на доске. (Диаграмма)

\* Правило прохождения Пешкой до 8-й и 1-й горизонтали.

\* Вопросы из «Шахматной шкатулки»

\* Д.игры: «Волшебный мешочек». «Игра одними пешками»

\* Игра всеми пешками

Занятие 4.

Тема: Ладья.

Цель: Закрепить правило хода Ладьи; Учить детей ориентироваться на доске в соответствии с «адресом клетки» : a1, a2, a3, ; Главное правило: Тронул - ходи! Воспитывать привычку: не брать руками фигуру до того, как надо ей сходить. Развивать внимание, память. Заучивание стихотворения про Ладью.

Ход

\*Место Ладьи на шахматной доске до начала игры (Диаграмма) «Адрес Ладьи» (а1)

\*Как ходит Ладья и чем отличается её ход от Пешки Ладья = 5-ти пешкам

\*Решение задач (Одни Ладьи, Ладьи и Пешки)

\*Вопросы из «Шахматной шкатулки»

Занятие 5.

Тема: Ладья.

Цель: закреплять знания детей о правилах хода Пешки, Ладьи, учить взаимодействию Пешек и Ладей; пополнять словарь детей шахматными терминами, историческими сведениями, развивать умение продумывать ходы в уме.

Ход

\*«Загадки из тетрадки»

\*Дид. игры: «Один в поле воин», «Лабиринт»,

\*Решение задач: Ладья против Пешек, Две ладьи против Пешек,

\*Шахматный словарь.

Занятие 6.

Тема Ладья и Пешки

Цель: продолжать ориентироваться на шахматной доске, продумывать свои действия вперед на ход, на два хода, воспитывать умения контролировать свои действия.

Ход

\* Дид. Игра «Ответь без подсказки»

\* Дид игры: «Обойди заколдованное поле»,

\* «Захват контрольного поля», «Шахматная шкатулка». Решение задач.

Занятие 7.

Тема: Слоны.

Тема: Исходная позиция Слонов на доске (Диаграмма) Белопольные и чёрнопольные Слоны (До конца игры Слоны цвету своему верны),

Цель: дать знания детей о белопольных и чернопольных Слонах, развивать наблюдательность, внимание, просчитывать ходы в уме, закреплять основные шахматные правила.

Ход

\* Чтение стихотворения про Слонов

•Вопросы из «Шахматной шкатулки»; Один Слон = 3-м пешкам

•Решение задач. (См.диаграммы) Правила шахматной этики.

•Игры по желанию («Волшебный мешочек» «Приключения Пешечки» идр.)

Занятие 8.

Тема: Слоны

Цель: закрепить правила хода и взятия Слона, закрепить умение взаимодействовать разными фигурами и пешками, воспитывать сосредоточенность, активизировать мышление, развивать память.

Ход

•Игра «Чья команда быстрее расставит шахматы на доске»

•Игра «Белые и чёрные», «Угадай - ка», «Кто быстрее?»

•Решение задач: проведи пешку (задача №5) Загадки из тетрадки. Шахматный словарь

Занятие 9.

Тема: Ладья и Слоны. Взаимодействие фигур и Пешек;

Цель: закрепить умение взаимодействовать фигурами, научим свои фигуры помогать друг другу; развивать смекалку, внимание, запоминать расположение фигур на доске.

Ход

•Дид. игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых»,

•«Игра на уничтожение»,

•Вопросы из «Шахматной шкатулки».

Занятие 10.

Тема: Ладьи и Слоны. Взаимодействие фигур и Пешек

Цель: Воспитывать умение доводить начатую игру до конца, воспитывать усидчивость, память, внимание. Закреплять основные шахматные правила.

Ход

•«Шахматный словарь» - найди лишнее слово;

•Дид. игры: «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности»,

•«Загадки из тетрадки».

•Решение задач (диаграммы)

Занятие 11.

Тема: могучая фигура - Ферзь. Исходная позиция Ферзя в начале игры. Правило: Каждый Ферзь любит свой цвет.

Цель: уточнить, сколько полей может контролировать каждая фигура, проверить на доске, дать знания о Ферзе, ходе Ферзя, взятие фигур; развивать память, внимание.

Ход

\* Вопросы: Сколько полей контролируют Ладья? Слон и сколько Ферзь? Сколько полей контролирует Ферзь, находясь в центре? В углу? Взаимодействие Ферзя с Пешками, Слоном, Ладьёй.

Ферзь = 8 очкам (ЗС+5Л) или 8 пешек

\* Д. Игра «Лабиринт с Ферзём»

\* Задание №3 Белому Ферзю удалось задержать пешку. Что делать дальше?

\* Д.И: «Запретная фигура». Решение задач и этюдов (См. диаграммы)

Д И «Кто скорее расставит фигуры и пешки».

Занятие 12.

Тема: Конь. Место Коня на шахматной доске в начале игры.

Цель: учить определять, на каких полях находятся фигуры,

Отличие и сходство Коня с другими фигурами. Развивать внимание, память, учить ориентироваться на доске.

Ход

•Изобразить ход Коня в тетради в клеточку графически из исходного положения.

• Конь = 3 очкам или 3 пешкам. Это лёгкая фигура.

•Вопросы из «Шахматной шкатулки». Шахматный словарь.

•Доиграй партию (№5)

•Д.И «Вилка для Коня», «Отправь донесение»

•Игра со всеми фигурами и пешками, кроме Королей.

Занятие 13.

Тема: решение задач с конём, ферзём, слоном

Цель: развивать внимание, сосредоточенность, умение продумывать свои ходы в уме, не трогая руками; развивать память

Ход

\* Д. Игра «Расставь фигуры как стояли»

\* Д.И: «Кто быстрее?», «Волшебный мешочек»

\* Решение заданий: Сколько пешек безнаказанно может съесть конь?

Посчитай ходы. Сделай «вилку».

\* «Лишнее слово» - шахматный словарь;

\* Решение различных этюдов из «Шахматной шкатулки».

Занятие 14.

Тема: взаимодействие шахматных фигур и пешек

Цель: учить взаимодействовать фигурами, помогая им друг другу; развивать память, умение рассказывать о своих действиях с той или иной фигурой;

Ход

\*Загадки о шахматных фигурах

\*Д И. «Кто скорее расставит шахматные фигуры и пешки на доске, кроме запретной (Короля) (две команды);

\*Решение этюдов из «Шахматной шкатулки»;

\*Д. И: «Сними часовых».

\* Шахматный словарь. «Назови лишнее слово»

Занятие 15.

Тема: взаимодействие фигур и пешек, «адрес» фигур и пешек .

Цель: продолжать закреплять знания о шахматной доске, знать, что у каждой клетки есть свой «адрес» (а1, а2, а3…), учить взаимодействовать фигурами и пешками, решать простые задачи.

Ход

• «Назови адрес Фигуры и Пешки»;

•Д. И: «Взятие», «Захват контрольного поля»,

•Вопросы из «Шахматной шкатулки».

Занятие 16.

Тема: Король.

Запомни: Король всех главней, всех важней,

Нет в шахматном войске важнее вождей!

Цель: уточнить отличие и сходство Короля с другими фигурами.

Правило: Короля не уничтожают, без него не играют!

Ход

•Дид. игры: «Захват контрольного поля», «Взятие»,

• «Поставь фигуру по адресу».

•Решение задач с Королём: как сыграть белым? (№4)

Занятие 17.

Тема: Король. Шах Королю

Цель: учить определять положение шаха, ставить шах разными фигурами и пешками. Развивать смекалку, внимание.

Ход

•Дид. игры: «Кто скорее расставит фигуры и пешки» (две команды).

•Задания из «Шахматной шкатулки».

•Решение задач и этюдов: Шах или не шах? Двойной шах, Поставь шах.

Занятие 18.

Тема: Рокировка.

Цель: познакомить детей с понятием - рокировка; Условия рокировки; Короткая рокировка; Длинная рокировка.

Ход

•Задания из «Шахматной шкатулки». Шахматный словарь.

•Рокировка. Условия рокировки. Ситуации на доске.

•Шах Королю разными фигурами и пешками

Занятие 19.

Тема: Рокировка. Условия рокировки.

Цель: закрепить понятие - рокировка; уточнить условие, при котором нельзя делать рокировку; развивать сообразительность, внимание.

Ход

•Д.И. «Сними часовых», «Перехитри часовых», «Взятие».

•Игра всеми фигурами. Начало партии (несколько ходов)- сумей сделать рокировку.

Занятие 20.

Тема: Игра на уничтожение

Цель: учить взаимодействовать как несколькими фигурами, так и всеми. Развивать мыслительную деятельность, смекалку, усидчивость.

Ход

\* Д.И: «Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Двойной удар», «Взятие».

Решение простых заданий, этюдов.

Занятие 21.

Тема: Цель шахматной партии

Д.И. «Кто скорее расставит шахматы?»

Цель шахматной партии: выиграть!

«Шах или не шах?» Определить, стоит Король под шахом или нет? (проводится ряд положений) Защита от шаха. Игра со всеми фигурами и пешками.

Цель занятий с №22 - 32: Уметь взаимодействовать всеми фигурами и пешками, видеть на доске положение шаха, мата, решать простые задачи с разными фигурами на сообразительность, ставить шах, мат Королю разными фигурами и пешками. Развивать умение - действовать в уме; Развивать память, внимание, закреплять правила шахматной этики.

Занятие 22.

Тема: «Шах или не шах?»

«Дай шах» - требуется объявить шах неприятельскому Королю.

«Двойной шах», «Уйти от шаха». Загадки из тетрадки. Игра со всеми фигурами и пешками

Занятие 23.

Тема: «Мат или не мат»

(Проводится ряд положений).

Д.И. «Двойной удар», «Снять часовых», «Защита от шаха»;

Игра с определённым количеством фигур (без пешек); Игра одними пешками.

Занятие 24.

Тема: Мат.

Мат в один ход (диаграммы); мат в два хода (диаграммы); Загадки из тетрадки; «Перехитри часовых»; «Да – нет». Игра со всеми фигурами и пешками.

Занятие 25.

Тема: «Здоровые телом – сильные духом!»

Сказка «Заяц Длинные Ноги и Волк Острые Клыки»

Занятие 26.

Шахматная викторина «Ответь без подсказки».

Игра всеми фигурами.

Занятие 27.

Пат. Отличие пата от шаха. Отличие пата от мата.

Расстановка фигур на шахматной доске в первоначальное положение. Игра со всеми фигурами и пешками.

Занятие 28.

Шах. Мат. Пат. Мат в один ход (диаграмма); мат в два хода (диаграмма);

Игра со всеми фигурами и пешками из начального положения

Занятие 29.

«Вилка». Одновременное нападение пешки, короля, коня и ферзя, ладьи и слона на две защищённые или незащищённые пешки и фигуры противника с целью их выигрыша. (диаграммы). Игра со всеми фигурами и пешками.

Занятия 30- 32

«Вилка» конём ещё опасней (диаграмма); Игра со всеми фигурами из начального положения «Два хода». Загадки из тетрадки.

Правила хода и взятия каждой фигуры.

Д.И. «Расставь фигуры на доске, кроме запретной»

Д.И. «Шах или не шах», «Защита от шаха»

Д.И. «Рокировка»: определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения

Д.И. «Атака неприятельской фигуры»

Д.И. «Двойной удар»

**Календарно-тематическое планирование**

Примерное распределение программного материала (занятия 1–33)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | **Программное содержание** | |
| Занятие 1 | | ШАХМАТНАЯ ДОСКА | Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котята-хвастунишки". | |
| Занятие 2 | | ШАХМАТНАЯ ДОСКА | Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". | |
| Занятие 3 | | ШАХМАТНАЯ ДОСКА | Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина "Приключения в Шахматной стране" (М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135) или дидактической сказки "Лена, Оля и Баба Яга" (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14). Дидактическое задание "Диагональ". | |
| Занятие 4 | | ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая" | |
| Занятие 5 | | НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". | |
| Занятие 6 | | ЛАДЬЯ | Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". | |
| Занятие 7 | | ЛАДЬЯ | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности". | |
| Занятие 8 | | СЛОН | Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". | |
| Занятие 9 | | СЛОН | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности". | |
| Занятие 10 | | ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности". | |
| Занятие 11 | | ФЕРЗЬ | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". | |
| Занятие 12 | | ФЕРЗЬ | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности". | |
| Занятие 13 | | ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". | |
| Занятие 14 | | КОНЬ | Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". | |
| Занятие 15 | | КОНЬ | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". | |
| Занятие 16 | | КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". | |
| Занятие 17 | | ПЕШКА | Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин" | |
| Занятие 18 | | ПЕШКА | Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности". | |
| Занятие 19 | | ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности". | |
| Занятие 20 | | КОРОЛЬ | Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга". | |
| Занятие 21 | | КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности". | |
| Занятие 22 | | ШАХ | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". | |
| Занятие 23 | | ШАХ | Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах". | |
| Занятие 24 | | MAT | Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". | |
| Занятие 25 | | MAT | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". | |
| Занятие 26 | | MAT | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход". | |
| Занятие 27 | | НИЧЬЯ, ПАТ | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". | |
| Занятие 28 | | РОКИРОВКА | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка". | |
| Занятие 29 | | ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода" | |
| Занятие 30 | | ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | |
| Занятие 31 | | ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. | |
|  | 3анятия 32, 33. Повторение программного материала. | | |  |

**5. Методическое обеспечение программы**

«Шахматная доска»:

1.Сухин И. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы». – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

2.Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.

3.Г.М. Зенков «Первый шаг» («Пласт», 1993г., Кемеровская область).

«Шахматные фигуры»:

1. Сухин И. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет». – М.: Новая школа, 1994.

2. Сухин И. «Волшебный шахматный мешочек». – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

3.А.Кентлер «Шахматный букварь - раскраска» (СПб, 1998 г.,Изд. «Образование - культура»).

4.И.Весела «Шахматный букварь» (Петрозаводск «Кругозор» 1994г.)

5.Гришин В., Ильин Е. «Шахматная азбука». – М.: Детская литература, 1980.

6.Сухин И. «Шахматы для самых маленьких». – М.: Астрель, АСТ, 2000.

7.Сухин И. «Необыкновенные шахматные приключения».

8.Сухин И. «Приключения в Шахматной стране». – М.: Педагогика, 1991.

9.Сухин И. «Удивительные приключения в Шахматной стране». – М.: Поматур, 2000.

«Три стадии шахматной игры»:

1. В. Костров, Д. Давлетов «Шахматы для детей и родителей» (СПб, 2001г.), ч. 1.

2. Гришин «Малыши играют в шахматы» (Москва «Просвещение» 1991г.)

3. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя» – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

4. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.

Дидактические шахматные сказки

1.Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

2.Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

3.Сухин И. От сказки – к шахматам.

4.Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы ACT, 1993.

5.Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

6.Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

7.Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

8.Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1.Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

2.Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

3.Добрыня, посол князя Владимира (былина).

4.Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

5.Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

6.Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

7.Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.

8.Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).

9.Остер Г. Полезная девчонка.

10.Пермяк Е. Вечный Король.

11.Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

12.Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.

13.Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.

14.Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1.Берестов В. В шахматном павильоне.

2.Берестов В. Игра.

3.Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

4.Ильин Е. Средневековая легенда.

5.Квитко Л. Турнир.

6.Никитин В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977.

7.Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1.Булычев К. Сто лет тому вперед.

2.Велтистов Е. Победитель невозможного.

3.Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

4.Крапивин В. Тайна пирамид.

5.Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

6.Лагин Л. Старик Хоттабыч.

7.Надь К. Заколдованная школа.

8.Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

9.Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

10.Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.

11.Раскатов М. Пропавшая буква.

12.Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

13.Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

14.Томин Ю. Шел по городу волшебник.

15.Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.

16.Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

1.Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон).

2.Разрезные шахматные картинки.

3.Шахматное лото.

4.Шахматное домино.

5.Кубики с картинками шахматных фигур.

6.Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html;
2. Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/;
3. Шахматы: [сайт] URL: http://megachess.net/School/textbook/;
4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.