

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №55 «Северяночка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания Педагогического совета  От 30.05.2024 г № 4 | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Грибова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |  |  |
|  | УТВЕРЖДЕНО  приказом заведующего МДОУ №55 «Северяночка»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ

НАПРАВЛЕННОСТИ

«Развивающие занятия «Почемучки»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Бушковская Ирина Григорьевна – педагог дополнительного образования МДОУ №55 «Северяночка»

г. Вологда

2024 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Пояснительная записка** | | **3** |
| 1.1. | Направленность дополнительно образовательной программы | 3 |
| 1.2. | Новизна | 3 |
| 1.3. | Актуальность | 3 |
| 1.4. | Нормативная документация | 3 |
| 1.5. | Педагогическая целесообразность | 4 |
| 1.6. | Цели и задачи программы | 4 |
| 1.7. | Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.8. | Возраст детей, участвующих в реализации программы | 4 |
| 1.9. | Сроки реализации программы | 5 |
| 1.10. | Формы и режим занятий | 5 |
| 1.11. | Ожидаемые результаты | 5 |
| 1.12. | Формы подведения итогов программы | 6 |
| **2. Организационно-педагогические условия** | | **6** |
| 2.1. | Материально-технические условия | 6 |
| 2.2. | Требования к педагогическим кадрами | 6 |
| **3. Календарно-учебный график программы социально-гуманитарной направленности развивающие занятия «Почемучки»** | | **6** |
| 3.1. | Рабочая программа развивающих занятия для детей 5-7 лет «Почемучки» | 6 |
| 3.2. | Пояснительная записка | 7 |
| 3.3. | Задачи психологического курса для детей 5-7 лет | 7 |
| 3.4. | Возрастные особенности детей 5-7 лет | 7 |
| 3.5. | Учебный план программы развивающих занятий для детей 5-7 лет «Почемучки» («Затейники») | 8 |
| 3.6. | Тематическое планирование программы развивающих занятия для детей 5-7 лет «Почемучки» | 9 |
| **4. Режим занятий** | | **17** |
| **5. Оценочные и методические материалы** | | **17** |
| 5.1. | Методические материалы | 17 |
| 5.2. | Методы и приемы оценивания | 17 |
| 5.3. | Диагностические задания | 17 |
| **6. Список используемой литературы** | | **18** |

1. **Пояснительная записка**
   1. **Направленность дополнительно образовательной программы**

В программе развивающих занятий «Почемучки» описана система упражнений и игр для развития ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста с учётом динамики каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение учебного года.

* 1. **Новизна**

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении данного дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение года.

* 1. **Актуальность**

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребёнка, но в основном она посвящена развитию коммуникативной и эмоциональной сферы психического развития детей. В данной программе уделяется достаточное внимание развитию интеллекта и эмоционально-волевой сферы развития ребёнка дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Личность с развитым интеллектом гораздо активнее воспринимает, усваивает и использует полученные знаний, находит их сама не только во время образовательного процесса, но и за его пределами. Такие дети легче адаптируются к внешним воздействиям, менее подвержены стрессам, устойчивы к психофизическим нагрузкам, обладают навыками саморазвития и логического мышления. Поэтому программа развивающих занятий «Почемучки» особенно направлена на развитие когнитивной, а также мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер личности дошкольника.

* 1. **Нормативная документация**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

3.СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027года.

4.СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования ‒ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.

№ 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации

18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027года.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.

6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018\_№ 196\_Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

7. Устав Муниципального образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №55 «Северяночка» от 31.12.2015

* 1. **Педагогическая целесообразность**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития познавательных процессов ребенка.

**Задачи:**

1. Развивать интеллектуальную сферу – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
2. Развивать познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.
3. Формировать позитивную мотивацию к обучению.
4. Развивать волевую сферу – произвольности психических процессов, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе.
5. Развивать логику: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.
6. Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
7. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.

**1.7. Отличительные особенности программы**

В программе уделяется особое внимание развитию познавательных процессов, воли и интеллекта, личностной и эмоциональной сфер, коммуникативных умений. Основная идея программы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений образовательной деятельности в МДОУ.

**1.8.Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 5 до 7 лет.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

5-7лет – личностная сфера, волевая сфера.

**1.9.Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 9 месяцев. Занятия проводятся в период с сентября по май. Продолжительность обучения –36 занятий.

**1.10.Формы и режим занятий**

Формы организации: программа предусматривает групповые занятия.

Формы проведения: комбинированное занятие.

Режим занятий: продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Число детей** | **Время занятий** |
| 5 – 7 лет | 10 человек | 30 минут |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Структура занятий:

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап. Создание эмоционального настроя в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Практический этап. Подача новой информации на основе имеющихся данных. Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики, внимания) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

1. Рефлексивный этап. Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

**1.11. Ожидаемые результаты**

В результате освоения дополнительной образовательной программы развивающие занятия «Почемучки» развивает ведущие психические процессы или сферы психики, до уровня, соответствующего возрастным нормам, ребёнок дошкольного возраста становятся психологически зрелой личностью, соответствующей портрету выпускника детского сада.

Предметные результаты: развитие самоконтроля и регуляции, познавательных процессов и их произвольности, эмоционально-волевой сферы.

Личностные результаты: овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия в соответствии с возрастом;

Метапредметные результаты: умение подчиняться правилам и социальным нормам; развитие первоначальных навыков прогнозирования; способность адекватно оценивать результаты своей деятельности

**1.12. Формы подведения итогов программы**

Итоги реализации данной программы, предусмотренной авторами (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»), подводятся по результатам итоговых диагностик в течение 2 последних занятий.

1. **Организационно-педагогические условия**
   1. **Материально-технические условия**

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе развивающие занятия «Почемучки» проводятся в кабинете или групповом помещении, имеющем спальню. Для проведения занятий используется следующее оборудование:

* Фонотека.
* Настольно-печатные игры.
* Предметные игрушки.
* Доска.
* Краски, карандаши, фломастеры.
* Писчая и цветная бумага.
  1. **Требования к педагогическим кадрами**

К педагогическим работникам, реализующим программу развивающие занятия «Почемучки» предъявляются следующие требования:

- иметь высшее образование по специальности «Психолог», «Педагог-психолог»;

- владеть методами и средствами психологической диагностики, позволяющей определить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;

- владеть ИКТ-компетенциями.

**3. Календарно-учебный график программы развивающие занятия «Почемучки» («Почемучки»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел,**  **модуль** | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в месяц** | **Количество занятий в год** |
| Развивающие занятия для детей 5-7 лет «Почемучки» | 1 | 4 | 36 |
| **Итого** | | | **36** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули программы** | **Число академических часов продолжительностью 30 минут** | | | | | | | | | |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Итого** |
| «Почемучки» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **36** |

* 1. **Рабочая программа развивающих занятий**

**«Почемучки»** (**«Почемучки») для детей 5-7 лет**

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребёнка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

**3.2. Задачи психологического курса для детей 5-7 лет:**

**Задачи:**

1. Развивать интеллектуальную сферу – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

2. Развивать познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

3. Формировать позитивную мотивацию к обучению.

4. Развивать волевую сферу – произвольности психических процессов, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе.

5. Развивать логику: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

6. Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.

7. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.

**3.4. Возрастные особенности детей 5-7 лет:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | В общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Ведущая деятельность | Длительные игровые объединения, умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно - личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки |
| Отношения со сверстниками | Внеситуативно - деловые: собеседник, партнёр по деятельности |
| Эмоции | Развитие высших психических чувств; формирование оценки посредствам оценки окружающих; ребёнок начинает осознавать свои переживания |
| Способ познания | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми |
| Объект познания | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 минут. Объем внимания 10-12 предметов. |
| Память | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объём памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий. |
| Мышление | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления. |
| Воображение | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки.стихи) |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле |
| Новообразования возраста | * + - 1. Внутренний план действий.       2. Развитие произвольности всех психических процессов.       3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.       4. Возникновение первой целостной картины мира.       5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |

**3.5. Учебный план развивающих занятий**

**по программе «Почемучки» («Почемучки»)**

**для детей 5-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество занятий |
| 1 | Занятие №1.Знакомство. Правила поведения на занятиях. | 1 |
| 2 | Занятие №2. | 1 |
| 3 | Занятие № 3. | 1 |
| 4 | Занятие № 4. | 1 |
| 5 | Занятие № 5. | 1 |
| 6 | Занятие №6. | 1 |
| 7 | Занятие №7. | 1 |
| 8 | Занятие №8. | 1 |
| 9 | Занятие №9. | 1 |
| 10 | Занятие №10. | 1 |
| 11 | Занятие №11. | 1 |
| 12 | Занятие №12. | 1 |
| 13 | Занятие №13. | 1 |
| 14 | Занятие № 14. | 1 |
| 15 | Занятие № 15. | 1 |
| 16 | Занятие №16. | 1 |
| 17 | Занятие №17. | 1 |
| 18 | Занятие №18. | 1 |
| 19 | Занятие №19. | 1 |
| 20 | Занятие №20. | 1 |
| 21 | Занятие №21 | 1 |
| 22 | Занятие №22. | 1 |
| 23 | Занятие №23. | 1 |
| 24 | Занятие №24 | 1 |
| 25 | Занятие №25. | 1 |
| 26 | Занятие №26. | 1 |
| 27 | Занятие №27. | 1 |
| 28 | Занятие №28. | 1 |
| 29 | Занятие №29. | 1 |
| 30 | Занятие №30 | 1 |
| 31 | Занятие №31. | 1 |
| 32 | Занятие №32. | 1 |
| 33 | Занятие №33. | 1 |
| 34 | Занятие №34. | 1 |
| 35 | Диагностика-1 | 1 |
| 36 | Диагностика-2 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **36** |

**3.6. Тематическое планирование развивающих занятий**

**по программе «Почемучки» («Почемучки») для детей 6-7 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия/направление работы** | **Содержание занятия** | **Средства обучения,**  **оборудование,**  **материалы** |
| 1 | Знакомство. Правила поведения на занятиях.  1.Развитие речи и запаса знаний об окружающем мире  2.Развитие мелкой моторики, произвольного внимания и умения действовать по образцу  3. Развитие умения анализировать; обобщать  4. Развитие умения сравнивать; таких качеств внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение и объем  5. Снятие напряжения мышц, лица, тела | *- приветствие;*  - *игры*: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;  *- упражнения:* «Назови профессии»;  - *релаксация* «Цветок дружбы»;  - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;   1. - *упражнения: «*Продолжи узор», «Смысловой ряд», «Найди 5 отличий»; 2. *– Этюд* «Солнечный зайчик» 3. - *ритуал прощания* «Эстафета дружбы». | Игрушка Незнайка, клубок ниток, «волшебная» палочка, карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение. |
| 2 | 1. Развитие слуховой памяти  2. Развитие логического мышления  3. Развитие умения следовать инструкции и мелкой моторики  4. Развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой и цветом и словом в процессе запоминания  5. Формирование сплоченности группы и позитивного настроя | *- приветствие;*  *- игра «Цветные слова»;*  *упражнения:* «Запомни и повтори», «Четвертый лишний»;  - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;   1. - *упражнения: «*Продолжи узор», «Смысловой ряд», «Найди 5 отличий», «Графический диктант»; 2. *– Этюд* «Солнечный зайчик» 3. - *ритуал прощания «* Импульс по кругу». | Игрушка Незнайка, магнитофон, лирическая музыка, картинки для игры «Цветные слова», указка, карандаши, бумага, бланки с заданиями. |
| 3 | 1. Развитие мелкой моторики, произвольного внимания и умения действовать по образцу  2.Развитие логического мышления, связной речи, внимания  3. Развитие восприятия цвета, формы, заучивание названий цвета и фигур  4. Развитие моторной и зрительной памяти, произвольного самоконтроля и устойчивости внимания  5. Снятие напряжения мышц, лица, тела | *- приветствие;*   1. *- упражнения:* «Чудесные окошки», 2. «Составь картинку»;   - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;   1. - *упражнения: «*Продолжи узор»; 2. – игра «Вот так позы»; 3. *– Этюд* ««Факиры»; 4. - *ритуал прощания «* Импульс по кругу». | Игрушка Незнайка, шкатулка, разрезные картинки для каждого ребенка, магнитофон, карандаши, печатный материал, магнитофон, лирическая музыка. |
| 4 | 1. Развитие мелкой моторики и зрительной памяти  2. Развитие умения сравнивать  3. Развитие пространственной ориентации и концентрации внимания  4. Развитие логического мышления  5. Формирование позитивного настроения | *- приветствие;*   1. *- упражнения:* «Найди одинаковые предметы», «Лабиринт», «Закончи предложение»;   - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;   1. - *упражнения: «*Рисование узоров по памяти»; 2. – игра «Делай, как я!»; 3. *– Этюд* «Солнечный зайчик»; 4. -*упражнение «*Букет для друга»; 5. - *ритуал прощания* «Спасибо, до свидания!» | Игрушка Незнайка, смайлики, печатный материал, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Найди одинаковые предметы», магнитофон, лирическая музыка. |
| 5 | 1. Развитие зрительной памяти и внимания  2. Координация обеих рук  3. Развитие логического мышления  4.Развитие активного внимания  5. Снятие психомышечного напряжения, расслабление | *- приветствие;*   1. *- упражнения:* «Какой фигуры не стало?», «Четвертый лишний»; 2. - *пальчиковая гимнастика* «Замок»; 3. - *упражнения: «*Художники»; 4. – игра «Веселые спортсмены»; 5. *– Этюд* «Звездочки»; 6. - *ритуал прощания* «Спасибо, до свидания!» | Магнитофон, лирическая музыка; картинки для игр «Какой фигуры не стало?», «Четвертый лишний», наборы цветных карандашей, печатный материал. |
| 6 | 1. Развитие мелкой моторики и зрительной памяти  2. Развитие зрительной памяти  3. Развитие произвольного внимания, памяти, мышления  4. Развитие умения сравнивать  5. Формирование позитивного настроения | *- приветствие;*   1. *- упражнения:* «Придумай слова на определенную букву», «Сравни картинки»; 2. *–* игра «Подари мне свою улыбку»;   - *пальчиковая гимнастика* «Замок»;   1. - *упражнения: «Вспомни* узор и нарисуй», «Веселые фигурки»; 2. – игра «Вот так позы»; 3. *– Этюд* ««Факиры»; 4. - *ритуал прощания «* Импульс по кругу». | Магнитофон, аудиозаписи лирической музыки, набор цветных карандашей, печатный материал, карточки с фигурками и узорами, картинки для сравнения. |
| 7 | 1. Развитие мелкой моторики и умения действовать по инструкции  2. Совершенствование тактильного восприятия; развитие внимания  3. Развитие образного мышления, воображения, фантазии, творчества, быстроты мышления и скоростных особенностей  4.Развитие внимания, воображения, творчества  5. Развитие логического мышления  6. Снятие психомышечного напряжения, расслабление | *- приветствие «Я рад вас видеть!»;*   1. *- упражнения:* «Угадай предмет», 2. «Отгадай и покажи», «Ассоциации»; 3. *–* игра «Подари мне свою улыбку»;   - *пальчиковая гимнастика* «Капуста»;   1. - *упражнения: «*Графический 2. Диктант», «Задачка», «Кулак-ребро-ладонь», «Выложи узор»; 3. – игра «Замри»; 4. *– Этюд* «Ласковое солнышко»; 5. - *ритуал прощания «* Импульс по кругу». | магнитофон, аудиозапись музыки из серии «Наедине с природой»; набор цветных карандашей и счетных палочек, печатный материал. |
| 8 | 1. Развитие логического запоминания  2. Развитие логического мышления  3. Развитие мелкой моторики  4. Развитие сенсомоторики  5. Снятие психомышечного напряжения, расслабление | *- приветствие «Доброе утро»;*   1. *- упражнения:* «Выбери подходящую картинку», «Запомни пару и повтори»; 2. *–игра* «Подари мне свою улыбку»;   - *пальчиковая гимнастика* «Ежик»;   1. - *упражнения: «*Хитрые квадраты», «Перекрестные движения», «Ленивые восьмерки», «Художники»; 2. – игра «Летает- не летает»; 3. *– Этюд* «Солнечный лучик»; 4. - *ритуал прощания «* Импульс по кругу». | Магнитофон, аудиозапись из серии «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира»; набор цветных карандашей, печатный материал. |
| 9 | 1 Совершенствование восприятия формы; развитие произвольного внимания и памяти  2. Развитие мелкой моторики руки  3. Развитие способности к классификации  4. Развитие целостности восприятия образа, умения составлять рассказ по одной картинке, логического мышления  5. Формирование позитивного настроения | *- приветствие «Я рад вас видеть!»;*   1. – упражнения: «Запоминаем веселые фигурки», «Кто есть кто? Что есть что?», «Лабиринт»; 2. *игра* «Доскажи словечко»;   - *пальчиковая гимнастика* «Колечко»;   1. - *упражнения: «*Хитрые квадраты», «Путаница», «Внимание! Внимание!», «Лабиринт»;«Продолжи узор», 2. «Волшебные картинки» 3. *– Этюд* «Факиры»; 4. - *ритуал прощания* «Спасибо, до свидания!» | Магнитофон, аудиозапись музыки П.И. Чайковского «Сладкая грёза», цветные карандаши, печатный материал. |
| 10 | 1. Совершенствование произвольного внимания и памяти  2. Развитие способности к классификации  3. Развитие мышления, слухового внимания;  4. Формирование позитивного настроения | *- приветствие «Я рад вас видеть!»;*   1. – упражнения: «Лабиринт», « Запомни фигурки в клеточках», «Прогулка по лесу»; 2. *игра* «Слушай команду, не запутайся!»;   - *пальчиковая гимнастика* «Зеркальное рисование»;   1. - *упражнения: «Найди лишнее», «Логический ряд»;* 2. *– Этюд* «Солнечный лучик»; 3. - *ритуал прощания* «Кубик настроения» | Магнитная доска, аудиозапись музыки П.И. Чайковского «Сладкая грёза», «кубик настроения», набор цветных карандашей, печатный материал. |
| 11 | 1. Развитие ассоциативной памяти  2. Развитие речи, мышления  4. Развитие мелкой моторики и умения действовать согласно образцу  5. Развитие сенсомоторики  5. Снятие психомышечного напряжения, расслабление | *- приветствие «Подарим улыбку друг другу»;*   1. – *упражнения*: «Запоминай-ка», «Нарисуй такую же фигуру», «Художники»; 2. *игра*«Сравни и заполни»; 3. - *пальчиковая гимнастика* «Зеркальное рисование»; 4. - *упражнения: «Графический диктант», «Прятки»;* 5. *– подвижная игра «Мы играем»;* 6. *- Этюд* «Звездочки»; 7. - *ритуал прощания* «Кубик настроения» | карандаши, мелки, фломастеры, магнитофон, лирическая музыка», карточки с изображением предметов, набор цветных карандашей, печатный материал. |
| 12 | 1. Развитие логического мышления, пространственной ориентировки  2.   Развитие кратковременной слуховой памяти, внимания  3. Развитие моторной и зрительной памяти, произвольного самоконтроля, устойчивости внимания  4. Снятие психомышечного напряжения и расслабление мышц лица | *- приветствие «Подарим улыбку друг другу»;*   1. – *упражнения*: «Запоминай-ка», «Слушаем хлопки», «Лабиринт»; 2. *- игра*«Необычные прыжки»; 3. - *пальчиковая гимнастика* «Колечко», «Ежик»; 4. - *упражнения: «*Зашиваем ковер*», «Найди отличия»;* 5. *– подвижная игра «Замри»;* 6. *- Этюд* «Звездочки»; 7. - *ритуал прощания* «Спасибо, до свидания!» | Цветные и простые карандаши, печатный материал, магнитофон, музыкальное сопровождение. |
| 13 | 1. Развитие логического мышления, восприятия и умения действовать по образцу  2. Развитие целостности восприятия образа, умения составлять рассказ по одной картинке.  3. Развитие воображения  4. Развитие произвольного внимания  5. Снятие напряжения мышц, лица, тела | *- приветствие «Я рад Вас видеть!»;*   1. *- упражнения:* «Волшебные картинки»; 2. *–игра* «Подари мне свою улыбку»;   - *пальчиковая гимнастика* «Ежик»;   1. - *упражнения: «*Нарисуй по образцу», «Продолжи ряд», «Ленивые восьмерки», «Волшебник»; 2. – игра «Запретное слово»; 3. *– Этюд* «Солнечный зайчик»; 4. - *ритуал прощания «* Импульс по кругу». | Цветные карандаши, печатный материал, мячик, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая грёза». |
| 14 | 1.Развитие слуховой, долговременной памяти  2.Развитие логического мышления, умения классифицировать  3. Развитие двигательной и зрительной памяти, внимания, координации движений  5. Формирование позитивного настроения | *- приветствие ««Я рад Вас видеть!»;*   1. *- упражнения:* «Запоминай-ка», «Выполни движения», «Задачка»; 2. «Классификация»;   - *пальчиковая гимнастика* «Ежик»;   1. - *задания: «*Продолжи ряд», «Колечко», «Симметричные рисунки», «Право-лево»; 2. – игра «Волшебный мешочек», «Воздушный шар»; 3. *– Этюд* «Солнечный лучик»; 4. - *ритуал прощания «* Импульс по кругу». | карандаши, печатный материал, мячик, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая грёза», мешок с предметами для игры «Волшебный мешочек». |
| 15 | 1. Развитие логического мышления  2. Развитие концентрации внимания  3. Развитие речи  4. Развитие сенсомоторики  5. Снятие психомышечного напряжения и расслабление мышц лица | *- приветствие «Подарим улыбку друг другу»;*   1. – *упражнения*: «Подбери пару по смыслу», «Слушаем хлопки», «Лабиринт», «Зашнуруем мы ботинки»; 2. *- игра*«Говори наоборот»; 3. - *пальчиковая гимнастика* «Колечко», «Ежик»; 4. - *задания:* «Симметричные рисунки»*, «*Зашиваем ковер*», «*Художники» (рисуем кораблики)*;* 5. *– подвижная игра* «Самолеты»; 6. *- Этюд* «Звездочки»; 7. - *ритуал прощания «* Импульс по кругу». | Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, магнитофон, лирическая музыка, цветные и простые карандаши, печатный материал. |
| 16 | 1. Развитие мелкой моторики и умения следовать инструкции  2.Совершенствование восприятия цвета; развитие произвольного внимания и быстроты действий  3. Развитие логического мышления, умения классифицировать  4. Развитие внимания  5. Снятие психомышечного напряжения, расслабление | *- приветствие*«Я рад Вас видеть!»;   1. *- упражнения:* «Запрещенный цвет», «Классификация»;   - *игра* «Времена года»;  - *пальчиковая гимнастика* «Цветок»;   1. - *задания: «*Графический диктант», «Копирование точек», «Правильно- неправильно»; 2. – игра «Ласковое солнышко»; 3. *– Этюд* «Солнечный лучик»;   - *ритуал прощания «* Импульс по кругу». | Магнитофон, лирическая музыка, простые и цветные карандаши, печатный материал. |
| 17 | 1. Совершенствование восприятия формы; развитие произвольного внимания и памяти  2. Развитие воображения  3. Развитие двигательной и зрительной памяти, координации движений  4. Формирование позитивного настроения | *- приветствие* «Я рад Вас видеть!»;   1. *- упражнения:* «Веселые фигурки», «Волшебник»;   - *игра* «Выполни движения»;  - *пальчиковая гимнастика* «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»;   1. - *задания: «*Запретный номер», «Копирование точек», «Путаница», «Коврик», «Логический квадрат»; 2. – игра «Построй колонну, шеренгу, круг»; 3. *– Этюд* «Факиры»;   - *ритуал прощания «* Импульс по кругу». | Картинки с изображением веселых фигурок, цветные и простые карандаши, печатный материал, музыкальное сопровождение, магнитофон. |
| 18 | 1. Развитие зрительной памяти, наблюдательности и объема внимания  2.Развитие логического мышления  3. Развитие мелкой моторики  4. Снятие напряжения мышц, лица, тела | *- приветствие «Подарим улыбку друг другу»;*   1. *- упражнения:* «Запомни фигуры», «Разложи подарки», «Аналогии»;   - *игра* «Все, кого зовут…»;  - *пальчиковая гимнастика* «Лезгинка», «Симметричные движения»;   1. - *задания: «*Продолжи узор», «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка»; 2. – игра «Трамвайчик»; 3. *– Этюд* «Солнечный лучик»; 4. - *ритуал прощания* «Спасибо, до свидания!» | Печатный материал, простые и цветные карандаши, задание «Разложи подарки» (3 карточки с подарочными коробками красного, синего и зелёного цветов), магнитофон, музыкальное сопровождение. |
| 19 | 1. Развитие логического мышления  2.Развитие речи и внимания  3. Развитие ассоциативной памяти  4. Развитие мелкой моторики.  5. Снятие психомышечного напряжения и расслабление мышц лица | *- приветствие* «Подарим улыбку друг другу»;  *- упражнения:* « Подбери слова по признаку»  - *Игра* «Говори наоборот»;  - *пальчиковая гимнастика* «Ленивая восьмерка», «Симметричные движения»;  - *задания: «*Шифровка», «Пиктограммы», «Продолжи узор», «Дорисуй-ка!»;  - *Этюд* «Звездочки»;  - *ритуал прощания* «Спасибо, до свидания!» | Магнитофон, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, печатные материалы. |
| 20 | 1. Развитие логического мышления  2. Развитие мелкой моторики и умения следовать инструкции  3.Развитие произвольного внимания, памяти, быстроты реакции  4. Снятие напряжения мышц, лица, тела | *- приветствие* «Подарим улыбку друг другу»;  *- упражнения:* «Собери пазл», «Запоминай-ка»;   1. - *Игра* «Запретное движение»;   - *пальчиковая гимнастика* «Ленивая восьмерка», «Колечко»;   1. - *задания:* «Логическая цепочка», *«*Зашиваем ковер», «Графический диктант», «Волшебные картинки»;   - *Этюд* «Факиры»;   1. - *ритуал прощания* «Спасибо, до свидания!» | Магнитофон, разрезные картинки с изображением животных (6-7 частей), мяч, мел, доска, карандаши, печатный материал. |
| 21 | 1. Развитие логического мышления, связной речи, внимания  2. Развитие произвольного внимания, двигательной координации  3. Снятие психомышечного напряжения, расслабление | *- приветствие* «Подарим улыбку друг другу»;   1. *- упражнения:* «Составь картинку», «Найди отличия»; 2. - *Игра* «Вот так позы»;   - *пальчиковая гимнастика* «Лезгинка», «Ухо-нос»;   1. - *задания:* «Шифровка», «Дорисуй», *«*Лабиринт», «Право-лево»;   - *Этюд* «Ласковое солнышко»;   1. - *ритуал прощания* «Кубик настроения» | Ккартинки с изображением ягод, геометрические фигуры, цветные карточки, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, печатный материал, «Кубик настроения». |
| 22 | 1. Развитие речи, мышления и воображения  2. Развитие ассоциативной памяти  4. Развитие умения действовать согласно инструкции, внимания  5. Формирование сплоченности группы и позитивного настроения | *- приветствие* «Я рад Вас видеть!»;   1. *- упражнения:* «Веселые фигурки», «Волшебник»;   - *игра* «Снежки»;  - *пальчиковая гимнастика* «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»;   1. - *задания: «*Пиктограммы», «Нарисуй такой же коврик», «Вкусные яблочки», «Логический квадрат»; 2. – игра «Угадай, кто мой друг»; 3. *– Этюд* «Факиры»;   - *ритуал прощания «* Импульс по кругу». | Магнитофон, музыкальное сопровождение, печатный материал, простые и цветные карандаши, карточки с изображениями для упражнения «Веселые фигурки». |
| 23 | 1. Развитие умения действовать по образцу, слушать другого;  2. Развитие связной речи.  3. Развитие произвольного самоконтроля, устойчивости внимания  4.Развитие логического мышления  5. Снятие психомышечного напряжения, расслабление | *- приветствие* «Я рад Вас видеть!»;   1. *- упражнения:* «Составь сказку», «Слушай хлопки»;   - *игра* «Броуновское движение»;  - *пальчиковая гимнастика* «Симметричные фигуры», «Кулак-ребро-ладонь»;   1. - *задания: «*Копирование точек», «Классификация», «Что перепутал художник»; 2. – игра «Съедобное – несъедобное»; 3. *– Этюд* «Глубокое дыхание»; 4. - *ритуал прощания «* Импульс по кругу». | Магнитофон, музыкальное сопровождение, мяч, простые и цветные карандаши, печатный материал, карточки с изображением сказки. |
| 24 | 1. Развитие мышления и речи  2. Развитие воображения  3. Развитие речи и общего кругозора  4. Развитие мелкой моторики, памяти  5. Формирование положительного настроя | *- приветствие* «Я рад Вас видеть!»;   1. *- упражнения:* «Комплимент», «Пантомима», «Закончи фразу», «Назови детенышей домашних животных»;   - *игра* «Прогулка в лес»;  - *пальчиковая гимнастика* «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»;   1. - *задания:* «Запоминай-ка»», «Мячик», «Продолжи узор», «Рыбка»; 2. – игра «Угадай, кто мой друг»; 3. *– Этюд* «Солнечный лучик»;   - *ритуал прощания* «Кубик настроения» | Музыкальное сопровождение, магнитофон, цветные и простые карандаши, печатный материал, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка – схема и к ней набор геометрических фигур (по количеству пар детей), «Кубик настроения». |
| 25 | 1. Развитие эмпатии.  2. Развитие зрительной и моторной памяти и соотношения между ними  3.Развитие мыслительных процессов обобщения способом выделения существующих признаков  4.Развитие мышления и ориентации в пространстве  5. Снятие психомышечного напряжения, расслабление | *- приветствие*«Перышко!»;   1. *- упражнения:* «Мостик дружбы», «Пазл», «Подари подарок Белочке»;   - *игра*«Тайное движение»;  - *пальчиковая гимнастика* «Лезгинка», «Ленивая восьмерка»;   1. - *задания:* «Четвертый лишний», «Лабиринт», «Коврики», «Четвертый лишний»; 2. – игра «Передай мяч»; 3. *– Этюд* «Солнечный зайчик»;   - *ритуал прощания* «Кубик настроения» | Печатный материал, простые и цветные карандаши, конверт, разрезная картинка белочки, мяч, магнитофон, лирическая музыка,«Кубик настроения». |
| 26 | 1. Развитие мелкой моторики и умения следовать образцу  2. Развитие логического мышления  3. Развитие устойчивости и концентрации внимания  4. Снятие психомышечного напряжения, расслабление | *- приветствие «Подарим улыбку друг другу»;*  *- упражнения:* «Сравни картинки», «Поиск», «Закономерности»;  - *игра*«Все, кого зовут…»;  - *пальчиковая гимнастика* «Лезгинка», «Симметричные движения»;   1. - *задания: «*Продолжи ряд», «Нарисуй такой же узор по клеточкам», «Четвертый лишний»; 2. – игра «Броуновское движение»; 3. *– Этюд* «Звездочки»;   - *ритуал прощания* «Кубик настроения» | Печатный материал, простые и цветные карандаши, бусины и нитка, куб настроения. |
| 27 | 1. Развитие памяти  2. Развитие внимания и работоспособности  3. Развитие логического мышления  4. Развитие умения обобщать  5. Снятие психомышечного напряжения, расслабление | *- приветствие «Подарим улыбку друг другу»;*  *- упражнения:* «Запоминай-ка», «Продолжи фразу», «Какой игрушки не хватает?», «Назови одним словом»;  - *игра*«Подарки»;  - *пальчиковая гимнастика* «Змейка», «Кулак-ребро-ладонь»;   1. - *задания: «Пятерочка*», «Шифровка», «Четвертый лишний»; 2. – игра «Замри»; 3. *– Этюд* «Факиры»;   - *ритуал прощания* «Кубик настроения» | Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, цветные карандаши, волшебный стул, печатный материал, кубик настроения. |
| 28 | 1.Развитие переключаемости внимания  2.Умения действовать по образцу  3.Развитие зрительной памяти и произвольного внимания  4. Снятие психомышечного напряжения, расслабление | *- приветствие*«Я рад Вас видеть!»;  *- упражнения:* «Не пропусти профессию», «Запомнии повтори», «Третий лишний»;  - *игра*«Запретное движение»;  - *пальчиковая гимнастика* «Симметричные фигуры», «Кулак-ребро-ладонь»;   1. - *задания: «*Рисуем по образцу», «Графический диктант», «Медвежата»; 2. – игра «Съедобное – несъедобное»; 3. *– Этюд* «Глубокое дыхание»; 4. - *ритуал прощания «* Импульс по кругу». | музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), цветные карандаши, картинки с изображением профессий, мяч, печатный материал. |
| 29 | 1. Развитие внимания, мышления, умения следовать инструкции  2. Развитие произвольной и опосредованной памяти  3. Развитие мелкой моторики  4. Снятие психомышечного напряжения, расслабления | *- приветствие*«Я рад Вас видеть!»;   1. *- упражнения:* «Отгадай предмет по частям», «Повтори узор»;   - *игра*«Картинки-загадки»;  - *пальчиковая гимнастика* «Лезгинка», «Ухо-нос»;   1. - *задания: «*Отправь цветы по адресу», «Пиктограмма», «Продолжи ряд»; 2. – игра «Дружные сердца»; 3. *– Этюд* «Ласковое солнышко»; 4. - *ритуал прощания «* Импульс по кругу». | картинки с изображением различных предметов, коробка, геометрические фигуры, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, печатный материал, обручи. |
| 30 | 1.Развитие слуховой, долговременной памяти  2.Развитие произвольного внимания, мышления  3.Развитие умения понимать инструкцию, восприятия, внимания, самоконтроля, целенаправленности деятельности  4. Снятие психомышечного напряжения, расслабление | *- приветствие*«Я рад Вас видеть!»;   1. *- упражнения:* «Запомни-ка», «Лабиринт»;   - *игра*«Броуновское движение»;  - *пальчиковая гимнастика* «Симметричные фигуры», «Кулак-ребро-ладонь»;   1. - *задания: «*Дорисуй», «Логический квадрат», «Прятки с картинками», «Запоминай-ка»; 2. – игра «Дружные сердца»; 3. *– Этюд* «Солнечный лучик»; 4. - *ритуал прощания «* Импульс по кругу». | Картина для игры «Запоминай-ка», магнитофон, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, печатный материал, обручи. |
| 31 | 1. Развитие речи  2. Развитие логического мышления и навыков счета  3. Развитие образного мышления  4. Снятие психомышечного напряжения, расслабление | - *приветствие* «Рукопожатие»;  - *упражнения:*«Выбери подходящую картинку», «Сколько фигур»;  *- игра*  «Назови слова наоборот», «Парные картинки»;  - *пальчиковая гимнастика* «Ежик», «Ленивые восьмерки»;  - *задания:* «Право-лево» «Логические цепочки», «Последовательные картинки»;  *- подвижная игра* «Дракон кусает свой хвост»;  - Этюд «Солнечный лучик»;  - *ритуал прощания* «Настроение в цвете»*.* | картинки с изображением предметов и животных из лото, музыкальное сопровождение, аудиозапись музыки Д. Христова «Золотые капельки», простые и цветные карандаши, печатный материал, картинки с изображением фигур. |
| 32 | 1.    Развитие целостности восприятия образа, умения составлять рассказ по одной картинке, логического мышления  2.Развитие памяти и мелкой моторики  4. Развитие произвольного внимания.  5. Развитие связной речи  6. Формирование позитивного настроения | - *приветствие* «Рукопожатие»;  - *упражнения:*«Волшебные картинки», «Перескажи услышанное»;  *- игра* «Кто позвал?»,  - *пальчиковая гимнастика* «Замок»;  - *задания:* «Нарисуй узор по памяти» «Четыре стихии»;  *- подвижная игра* «Дракон кусает свой хвост»;  - Этюд «Факиры»;  - *ритуал прощания* «Настроение в цвете»*.* | картинки для упражнения «Волшебные картинки», магнитофон, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, печатный материал. |
| 33 | Развитие навыков классификации, развитие внимания, умения сосредотачиваться на одном предмете, развитие мышления, произвольного внимания, зрительной и моторной памяти, мелкой моторики и мышления. | - *приветствие* «Эхо»*;*  - *упражнения:* «Классификация», *«*Найди два одинаковых кувшина», «Подбери противоположные слова»  *- игра* «Четыре стихии»*;*  - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;  - задания: «Продолжи ряд»  *- подвижная игра* «Пересядьте те, кто…»;  - Этюд «Звездочки»;  - *ритуал прощания* «Куб настроения»*.* | Магнитофон, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, печатный материал, куб настроения. |
| 34 | *С*овершенствование зрительной памяти, развитие внимания, умения рисовать по образцу, развитие воображения, релаксация | - *приветствие* «Рукопожатие»;  - *упражнения:*«Запомни картинки»;  *- игра* «Кто позвал?»,  - *пальчиковая гимнастика* «Замок»;  - *задания:* «Нарисуй такой же коврик» «Волшебник»;  *- подвижная игра* «Дракон кусает свой хвост»;- Этюд «Факиры»;  - *ритуал прощания* «Настроение в цвете»*.* | картинки с изображением предметов, магнитофон, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, печатный материал. |
| 35 | Диагностика-1 | - *диагностика* коммуникативной и эмоциональной сферы*;*  *- диагностика* мышления *(анализ, сравнение, зрительный синтез, исключение, конкретизация, обобщение);*  *- диагностика* внимания *(концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение);*  *- диагностика* зрительной памяти;  - *диагностика* воображения. | Печатный материал, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек, магнитофон, весёлая музыка, массажер Су-джок,. |
| 36 | Диагностика-2 | *- диагностика* коммуникативной и эмоциональной сферы; тонкой и общей моторики;  *- диагностика* слуховой памяти;  *- диагностика* внимания *(слуховое, устойчивость, переключение);*  *- диагностика* мышления (*исключение, зрительный синтез и анализ*). | Печатный материал, простые и цветные карандаши, игрушка белки, музыкальное сопровождение, весёлая музыка, массажер Су-джок, цветные и простые карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения. |

**4. Режим занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дополнительная общеобразовательная программа** | **Учебный период** |
| 1 | Развивающие занятия Почемучки («Почемучки») | 01.09 – 31.05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дни недели** | **Время проведения** |
| 1 | Понедельник | - |
| 2 | Вторник | 16.00-16.30 |
| 3 | Среда | - |
| 4 | Четверг |  |
| 5 | Пятница | - |
| 6 | Суббота | выходной |
| 7 | Воскресенье | выходной |

**5. Оценочные и методические материалы**

**5.1 Методические материалы**

Для проведения занятий по программе развивающие занятия «Почемучки» («Почемучки») используются методические материалы:

Наглядные пособия.

Подборка стихотворений, загадок.

Подбор музыкального сопровождения.

**5.2 Методы и приемы оценивания**

Методы оценивания проводятся посредствам диагностических заданий два последних занятия.

Приёмами оценивания можно считать количество успешных самостоятельно выполненных ребёнком тестовых диагностических заданий.

**Методы педагогической диагностики**

Для проведения педагогической диагностики используются методы:

1. Итоговые диагностические задания.
2. Наблюдение.

**5.3 Диагностические задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Описание тестов** | **Требования к**  **выполнению** |
| Внимание | «Грибочки», «Лабиринт», «Прятки», «Цветок», «Чашки», «Флажки», «Путаница», «Фигуры», «Повтори узор» | В зависимости от возраста увеличение объёма, концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания при выполнении заданий в течении занятия. |
| Память | «Запоминай-ка» | Необходимо за 30 секунд запомнить как можно больше предметов и обвести их в тетради. |
| Мышление | «Ёжики», «Заплатка», «Наведи порядок», «Бусы», «Пустой квадрат», «Недорисованные картинки», «Дерево», «Что лишнее?» | Самостоятельное успешное выполнение заданий в течении занятия на основные мыслительные операции с постепенным усложнением в зависимости от возраста. |
| Воображение | «Оживи фигуры» | Самостоятельное успешное выполнение заданий в течении занятия. |

**6. Список используемой литературы**

1. Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.: Речь, 2016.

2. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой. СПб.: Речь, 2019.

3.О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.

4. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Методические рекомендации. – М.: Владос, 2008.

5. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. – М.: 1999